Приложение ПО

ДОПЪЛВАЩО ФИНАНСИРАНЕ

ОТ ПРОГРАМА „ОБРАЗОВАНИЕ“ КЪМ СТРАТЕГИЯ ЗА ВОМР

на МЕСТНА ИНИЦИАТИВНА ГРУПА СТАМБОЛОВО – КЪРДЖАЛИ 54,

(наименование на Местната инициативна група)

Приложение ПО се попълва към стратегията на МИГ в съответствие с представената стратегия за ВОМР за финансиране от ЕЗФРСР и изведените приоритети и цели за развитие на територията.

1. Обосновка за допълващо финансиране от Програма „Образование“

Допълващото финансиране от ПО:

☒	е съгласно идентифицирани *предизвикателства/нужди в сферата на образованието*, изведени в Анализ/и на територията на МИГа *Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от Анализа/ите. Допълнете, ако е приложимо.* ***Подробна информация е представена в социално-икономическия анализ на територията на МИГ, Раздел V, т. 1 Образование и образователна структура, под точка 1.1. Образователна структура, стр. 85, Приложение 2.2 към СВОМР.*** Достъпът до качествено образование се явява основна област, към която следва да са насочени усилията в новата СВОМР. Социално-икономическият анализ очертава редица системни и социални предизвикателства, които оказват негативно въздействие върху равния достъп и качеството на образованието, особено за децата от уязвими и маргинализирани общности. Изведени са следните предизвикателства/нужди регистрирани на територията на МИГ в сферата на образованието: **Ключови предизвикателства:** - **Ниска информираност на родителите** относно значението на образованието и предучилищната подготовка. - **Функционална неграмотност сред учениците** и ниска мотивация за участие в образователния процес. - **Високи нива на агресия и слаби социални умения** при подрастващите (14–18 г.). - **Ранни бракове и отпадане от училище**, особено сред момичетата от ромски произход. - **Езикова бариера** при деца, чийто майчин език не е български, и **липса на културна чувствителност** сред образователните

	специалисти. - **Липса на положителни ролеви модели** в общността и на практики за менторство (напр. peer-to-peer). - **Слаба връзка между ученици и образователни институции** в мултикултурна среда. - **Недостатъчни умения за междукултурно общуване** сред учителите и педагогическите кадри. **Идентифицирани нужди:** • Повишаване на родителската информираност и ангажираност. • Развитие на мотивационни и социални умения сред учениците. • Въвеждане на подкрепящи механизми за задържане в училище, особено за деца от уязвими групи. • Провеждане на обучения за педагогически специалисти по теми като културна осведоменост, работа в мултикултурна среда и емоционална интелигентност. • Насърчаване на менторски програми и ролеви модели от местната общност. • Създаване на приобщаваща и разбираща училищна среда, отразяваща етнокултурното многообразие.
☒	в Анализа/ите на територията са идентифицирани *целеви групи*, допустими по ПО, с конкретни характеристики *Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от Анализа/ите. Допълнете/опишете, ако е приложимо.* ***Подробна информация е представена в социално-икономическия анализ на територията на МИГ, Раздел V, точка 1 Образование и образователна структура, под точка 1.1. Образователна структура, стр. 85, Приложение 2.2 към СВОМР.*** *Идентифицираните целеви групи на територията на МИГ „Стамболово – Кърджали 54“ са както следва:* **1. Деца и ученици от уязвими/ маргинализирани групи като роми** - Висок дял на функционална неграмотност. - Ниска мотивация и участие на ученици и родители. - Слаби учебни резултати. - Липса на умения за комуникация и екипа работа при младежи 14-18г. - Затруднена адаптация, бедност и социална изолация. - Ранни бракове и родителски натиск, водещи до отпадане от училище. - Езикова бариера, ограничаваща посещаемостта и родителската ангажираност. **2. Родители/настойници на деца и ученици от уязвими/ маргинализирани групи** - Често с ниско образование и ограничени възможности за подкрепа на децата. - Нуждаят се от обучение и насърчаване за активно участие в образованието.

	- Недостатъчна информираност за ползите от образованието и детската градина. - Липса на доверие към образователните институции. - Нежелание за активно включване в училищния живот. - Липса на разбиране за вредите от ранните бракове. **3. Учители, други педагогически специалисти и непедагогически персонал** - Изисква се висока адаптивност и умения за работа в мултикултурна среда. - Необходимост от развитие на ефективна комуникация с ромската общност и разбиране на социалния контекст. - Често ограничени ресурси и специализирани умения за работа с уязвими групи. - Нужда от повишаване на квалификацията и предоставяне на методическа подкрепа. - Непедагогическият персонал също се нуждае от обучения за работа с различия и мултикултурна среда.
☒	в Анализа/ите на територията са идентифицирани *типове бенефициенти*, допустими по ПО *Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от Анализа/ите. Допълнете. опишете, ако е приложимо. Не се изброяват поименно.* ***Подробна информация е представена в социално-икономическия анализ на територията на МИГ, Раздел X. Изводи от анализа на потребностите на уязвимите и малцинствени групи на територията на МИГ, стр. 138, Приложение 2.2 към СВОМР.*** Въз основа на местните специфики и определените като **допустими типове бенефициенти, най-подходящо е изпълнението на проекти от:** ▪ **Община Стамболово и Община Кърджали, в партньорство с детски градини и училища** от територията на МИГ „Стамболово – Кърджали 54“, най-вече тези с висока концентрация на ромски деца и ученици, при които има изключително висок риск от сегрегация; ▪ **Включване на партньори Юридически лица с нестопанска цел (ЮЛНЦ)** за осъществяване на дейност в обществена полза с доказан опит и експертиза в сферата на образованието и работа с уязвими групи, отговарящи на изискванията на УО на ПО 2021 – 2027 г., в т.ч. имащи седалище и адрес на управление на територията на МИГ „Стамболово – Кърджали 54“.
☒	в Анализа/ите, когато е приложимо, е обоснована възможността за *партньорство* съгласно Указанията на УО на ПО. *Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от Анализа/ите. Допълнете, опишете, ако е приложимо.*

	Подробна информация е представена в социално-икономическия анализ на територията на МИГ, Раздел X. Изводи от анализа на потребностите на уязвимите и малцинствени групи на територията на МИГ, стр. 138, Приложение 2.2 към СВОМР. **Успешното партньорство между училищата, детските градини и местната власт и неправителствения сектор е от съществено значение за справяне с предизвикателствата в образователната система**. То улеснява достъпа до ресурси, подкрепя приобщаващото образование и създава условия за равнопоставеност. Съвместната работа с родителите и местната общност допринася за повишена мотивация за учене и намалява риска от отпадане. Също така, инвестицията в професионалното развитие на педагогическия персонал е от решаващо значение за повишаване на качеството на обучение и реални резултати от подкрепата за образователна интеграция на децата и учениците от маргинализирани общности и уязвими групи.
☒	принос на допълващото финансиране от ПО *към приоритет/цел* от СВОМР и идентифицираните *предизвикателства в сферата на образованието, както и към одобрен общински стратегически документ,* когато е приложимо съгласно Указанията на УО на ПО. *Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от СВОМР. Допълнете. опишете, ако е приложимо.* ***Подробна информация е представена в социално-икономическия анализ на територията на МИГ, Раздел X. Изводи от анализа на потребностите на уязвимите и малцинствени групи на територията на МИГ, стр. 138, Приложение 2.2 към СВОМР.*** Във връзка с нуждите и предизвикателства на образователната система на територията на МИГ „Стамболово – Кърджали 54“ и определените на тяхна база необходими целенасочени действия се идентифицира необходимостта от допълващо финансиране на СВОМР по Програма „Образование“ 2021 – 2027 г. Допълващото финансиране от Програма „Образование“ ще допринесе пряко за изпълнението на Стратегическа цел 1 „Развитие на инфраструктурата и обществения сектор при съхранение на човешкия потенциал“, Приоритет 1 „Развитие на обществените услуги, инфраструктурата и човешките ресурси“ от СВОМР на МИГ „Стамболово – Кърджали 54“. Освен това допълващото финансиране ще допринесе и към изпълнението на плановете за интегрирано развитие на двете общини в МИГ (ПИРО). **Допълващото финансиране от ПО се предоставя в рамките на Приоритет 1 „Приобщаващо образование и образователна интеграция“** на ПО, Специфична цел по чл. 4, параграф 1, буква й) от Регламент (ЕС) 2021/1057 за подкрепа на социалното включване на деца и ученици от маргинализирани групи и подобряване на достъпа им до качествено образование.

	Изпълнението на проекти по мярката ***ще има пряк принос към изпълнението на местните политики, дефинирани в приетите от ОбС на двете общини стратегически документи в областта на образователната интеграция на деца и ученици от маргинализираните общности – роми.*** Изпълнението на проекти по ПО 2021 – 2027 г. на територията на МИГ ще допринесе за: → решаване на местните проблеми и предизвикателства в образованието; → подобряване на достъпа до качествено образование за намаляване на отпадащите от образование деца и ученици; → повишаване на качеството на предучилищното и училищното образование чрез подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование; → насърчаване на ефективното взаимодействие на училищните общности и на детските градини, вкл. работа с родителите, ангажирането на местните заинтересовани страни с образователните институции; → преодоляване на детската бедност на територията на МИГ с принос към Европейската гаранция за децата. ***Цел в област „Образование“: Обхващане и задържане на ромските деца и ученици в образователната система, осигуряване на качествено образование в мултикултурна образователна среда.***
☒	*демаркация и допълняемост* на допълващото финансиране от ПО към СВОМР *Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от СВОМР и/или от Анализа/ите. Допълнете, опишете, ако е приложимо.* ***Подробна информация е представена в социално-икономическия анализ на територията на МИГ, Раздел X. Изводи от анализа на потребностите на уязвимите и малцинствени групи на територията на МИГ, стр. 138, Приложение 2.2 към СВОМР.*** ПО 2021 – 2027 г. осигурява допълващо финансиране, осигурявайки синергия и допълване между програмите, изключително приложимо предвид ролята на заинтересованите страни в процеса на образованието. Интегриращ елемент по СВОМР е координацията между програмите и функционирането на МИГ на принципа „отдолу – нагоре“, допълващ националната политика в осигуряване достъпа до образование. Водещ фонд за ВОМР е ЕЗФРСР. В СВОМР на МИГ „Стамболово – Кърджали 54“, в рамките на Стратегическа Цел 2 „Развитие на инфраструктурата и обществения сектор при съхранение на човешкия потенциал“, Приоритет 1 „Развитие на обществените услуги, инфраструктурата и човешките ресурси“, която ще се финансира от СПРЗСР (ЕЗФРСР), с дейности включително насочени към основни услуги и дребна по мащаби инфраструктура, дейности, извършвани върху имоти публична собственост и които са за предназначени за услуги за широко обществено ползване. Чрез мярката ще се подкрепя реконструкция, ремонт, оборудване и/или обзавеждане на общинска образователна инфраструктура с местно

	значение. В рамките на подкрепата за изграждане, реконструкция, ремонт, оборудване и/или обзавеждане на спортна инфраструктура е включена възможност за инвестиции и в общинска образователна инфраструктура, която включва детска градина, основно или средно училище. По ПО ще се подкрепят меки мерки, насочени към предоставяне на качествено и приобщаващо образование във всички етапи на предучилищното и училищното възпитание. По този начин е осигурена допълняемост между мярка „Инвестиции в основни услуги и дребна по мащаби инфраструктура“, която ще се финансира от СПРЗСР (ЕЗФРСР) и допълващото финансиране по ПО 2021 – 2027 г. по отношение на финансирането на проекти в сферата на образованието. За постигането на стратегическа цел 2, Приоритет 1, въз основа на потребностите, нуждите и предизвикателствата на територията и местната общност е идентифицира необходимост от допълващо финансиране от: ▪ ПРЧР 2021 – 2027 г., в съответствие с Приложение съгласно чл. 17, ал. 2 на ПМС 494/2024 г. за допълващо финансиране по ПРЧР 2021-2027 г. По ПРЧР е идентифицирана необходимост от проекти на територията на МИГ за подобряване на достъпа до трудова заетост и активиране за включване на пазара на труда и активен живот на възрастните хора в пенсионна възраст и остаряване в добро здраве. Подкрепата ще бъде насочена към възрастни лица, безработни, неактивни, лица с увреждания, с основно и по-ниско образование и др. целеви групи, допустими по Приоритет 1 на ПРЧР. ▪ **ПО 2021 – 2027 г.,** в съответствие с Приложение съгласно чл. 17, ал. 2 на ПМС 494/2024 г. за допълващо финансиране по ПО 2021-2027. ПО осигурява подкрепа за по-пълно обхващане на децата в предучилищно и училищното образование (с акцент върху уязвими групи, вкл. маргинализирани групи като ромите), създаване на условия за достъп до образование чрез преодоляване на демографски, социални и културни бариери, както и за мерки за десегрегация на училищата и за утвърждаване на интеркултурното образование. Предвиденото допълващо финансиране по ПРЧР включва мерки, които се реализират извън формалното образование.
☒	приносът на допълващото финансиране от ПО към СВОМР предвижда да се отчитат задължителните *индикатори* съгласно Указанията на УО на ПО *Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от СВОМР и/или Анализа/ите. Допълнете, опишете, ако е приложимо.* ***Подробна информация е представена в социално-икономическия анализ на територията на МИГ, Раздел X. Изводи от анализа на потребностите на уязвимите и малцинствени групи на територията на МИГ, стр. 138, Приложение 2.2 към СВОМР.*** **Приносът на допълващото финансиране от ПО към СВОМР предвижда да се отчитат задължителните индикатори съгласно Указанията на УО на ПО 2021 – 2027 г.:** **Индикатори за изпълнение:** | **Индикатори за резултат:**

	▪ EECO15 малцинства (включително маргинализирани общности като ромите). ▪ *EECO15 е общ индикатор на ниво Европейски съюз. За целите на операцията индикаторът измерва броя на лицата от уязвими групи при изпълнение на проектите и обхваща всички лица, чийто майчин език не е българският – деца, ученици, родителите им/настойниците им, педагогически специалисти, непедагогически персонал, участващи в проектните дейности.* ▪ SOI 1.4. Брой деца и ученици от предучилищното и училищното образование от уязвими групи, получили подкрепа. ▪ *SOI 1.4. е специфичен за ПО индикатор и измерва броя на децата и учениците от уязвими групи, получили подкрепа при участието им в проектните дейности.* ▪ SOI 1.5. Педагогически специалисти и непедагогически персонал, обучени за работа с деца и ученици от уязвими групи**.** ▪ *SOI 1.5. е специфичен за ПО индикатор и измерва броя на обучените по проекта педагогически специалисти и непедагогически персонал за работа с деца и ученици от уязвими групи, вкл. за работа с техните родители.*	▪ EECR03 участници, които при напускане на операцията получават квалификация. ▪ EECR03 е общ индикатор за резултат на ниво Европейски съюз и измерва броя на обучените педагогически специалисти, придобили квалификационни кредити след участие в квалификационни курсове по проекта. ▪ SRI 1.2. Брой деца и ученици от уязвими групи с подобрени образователни резултати 1 година след участие в операцията. ▪ SRI 1.2. е специфичен индикатор за резултат по ПО и измерва броя на децата и учениците от уязвими групи, с подобрени образователни резултати след 1 година участие в дейности по операцията.	
☒	искането допълващо финансиране от ПО към СВОМР е *представено на потенциални кандидати/партньори/заинтересовани страни/целеви групи* от територията на МИГ-а, допустими съгласно Указанията на УО на ПО *Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от СВОМР и/или Анализа/ите. Допълнете, опишете, ако е приложимо.* ***Подробна информация е представена в проучване и анализ на заинтересованите страни на територията на МИГ „Стамболово – Кърджали 54“ – Приложение 2.1 към СВОМР:***		

	Част IV., т. 2, стр. 55 и Раздел V. Механизъм за обществено участие и включване на заинтересованите страни в разработването на СВОМР, стр.76
☒	друго, по преценка на кандидата *Моля, попълнете, ако е приложимо, например очакван брой проекти, минимален и максимален размер на БФП за проект, продължителност на проектите и краен срок на дейностите за допълващо финансиране* → **Очакван брой проекти – 2;** → Минимален и максимален размер на допустимите разходи за едно проектно предложение – от 50 000 лв. до 350 000 лв. Не се изисква съфинансиране от страна на бенефициентите.

2. Дейности и размер на исканото допълващо финансиране от ПО

☒	1. Подкрепа на деца и ученици. 2. Подкрепа за педагогически специалисти и непедагогически персонал за работа в мултикултурна среда 3. Подкрепа на училищни/предучилищни и местни общности за активно взаимодействие в мултикултурна образователна среда
400 000 лв.	Планиран бюджет на исканото допълващо финансиране от ПО (изпълнение не по-късно от 31.12.2029 г.) към стратегията за ВОМР